

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ДЕТОКС»**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Практическая психология с дополнительной специализацией в области  
психологического консультирования»**

Присваиваемая квалификация: «Практический психолог, психолог-консультант».

Трудоемкость обучения по данной программе – 300 часов

## Содержание

1. Общие положения
2. Цель реализации программы профессиональной переподготовки
3. Требования к квалификации поступающего на обучение
4. Планируемые результаты обучения
5. Условия реализации программы
6. Форма аттестации и оценочные материалы
7. Организационно-педагогические условия
8. Учебный план программы профессиональной переподготовки
9. Календарный учебный график
10. Рабочая программа учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение в социальной сфере»
11. Рабочая программа учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога»
12. Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональная этика в работе психолога»
13. Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология»
14. Рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология»
15. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология труда, организационная психология»
16. Рабочая программа учебной дисциплины «Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий»
17. Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию»
18. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы консультативной психологии»
19. Рабочая программа учебной дисциплины «Дистанционное психологическое консультирование и диагностика»
20. Рабочая программа учебной дисциплины «Семейное психологическое консультирование»
21. Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическое бизнес-консультирование»
22. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика группового консультирования»
23. Рабочая программа учебной дисциплины «Девиантология. Психология девиантного поведения»

## 1. Общие положения

Настоящая программа профессиональной переподготовки «Практическая психология с дополнительной специализацией в области психологического консультирования» разработана с учетом положений:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов"
- Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ

Программа разработана на основе требований ФГОС: **37.03.01 Психология, Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946.**

Программа разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований):  
- **Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»**

## **2. Цель реализации программы профессиональной переподготовки**

Подготовка квалифицированных специалистов в области психологии с углубленными знаниями и навыками, необходимыми для профессиональной деятельности в сфере психологического консультирования. В рамках данной программы студенты получают знания о теоретических основах психологии, научатся применять различные методы и подходы в психологическом консультировании, освоят техники и стратегии работы с различными запросами и проблемами клиентов.

В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- консультационный;
- реабилитационный;
- коррекционно-развивающий;
- диагностический;
- просветительно-профилактический;
- организационный;
- научно-исследовательский;

Обучающиеся по программе готовятся к решению следующих задач профессиональной деятельности:

### **1) консультационный**

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;  
предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;  
выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;  
формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;  
разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.

### **2) реабилитационный**

Разработка и реализация совместно с другими специалистами программы реабилитационной работы, направленные на улучшение психологического здоровья населения.

### **3) коррекционно-развивающий**

Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого – медико-педагогического консилиума.

### **4) диагностический**

Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

## **5) просветительно-профилактический**

организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы;  
преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;  
участие в проведении тестирования по итогам обучения;  
участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;  
распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;  
пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

## **6) организационный**

организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам);  
анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;  
выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;  
использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

## **7) научно-исследовательский**

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;  
изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;  
применение стандартизованных методик;  
обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR));

12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

<b>03.008 Психолог в социальной сфере</b>		
Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Обобщенные трудовые функции:</b> Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп		
Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	A/01.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам.</li> <li>- Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия.</li> <li>- Обучение специалистов межведомственной команды.</li> <li>- Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды .</li> <li>- Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды .</li> <li>- Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам.</li> <li>- Учет результатов работы</li> </ul>
Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	A/02.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</li> <li>- Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей.</li> <li>- Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных .</li> <li>- Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности.</li> <li>- Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений.</li> <li>- Подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее – СМИ) по результатам мониторинга.</li> <li>- Оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</li> <li>- Учет проведенных работ</li> </ul>
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	A/03.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</li> <li>- Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе.</li> <li>- Групповое и индивидуальное консультирование клиентов.</li> <li>- Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</li> <li>- Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.</li> <li>- Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов .</li> <li>- Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.</li> </ul>

		- Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов
Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	A/04.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки.</li> <li>- Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства).</li> <li>- Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов .</li> <li>- Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.</li> <li>- Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов.</li> <li>- Разработка совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде.</li> <li>- Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников.</li> <li>- Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания .</li> <li>- Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов.</li> <li>- Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем.</li> <li>- Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ.</li> <li>- Учет выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи</li> </ul>
Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам .</li> <li>- Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам.</li> <li>- Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т. п.).</li> <li>- Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов .</li> <li>- Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом .</li> <li>- Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы.</li> <li>- Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации.</li> <li>- Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам</li> </ul>
Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	A/06.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями .</li> <li>- Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т. д.).</li> <li>- Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей.</li> <li>- Подготовка детей к устройству в замещающую семью.</li> <li>- Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях.</li> <li>- Учет данных об оказанной психологической помощи</li> </ul>
Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	A/07.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.</li> <li>- Доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения .</li> <li>- Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими.</li> <li>- Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи.</li> <li>- Подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.).</li> <li>- Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг.</li> <li>- Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи.</li> <li>- Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования.</li> <li>- Учет проведенных работ</li> </ul>
Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	A/08.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.</li> <li>- Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.</li> <li>- Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</li> <li>- Консультирование населения по проблемам психологического здоровья.</li> <li>- Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</li> <li>- Подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ</li> <li>.</li> <li>- Учет проведенных работ</li> </ul>

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом.

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
7	Определение стратегии, управление	Решение задач развития области профессиональной	Понимание методологических основ	Образовательные программы высшего

процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений. Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений.	деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных. Разработка новых методов, технологий.	профессиональной деятельности. Создание новых знаний прикладного характера в определенной области. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и /или организации.	образования – программы магистратуры или специалитета. Дополнительные профессиональные программы Практический опыт.
--	---	--	---

### Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда): 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);</b>		
научно-исследовательский	участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; применение стандартизованных методик; обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.	-Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.
<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда): 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);</b>		
организационный	организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах; выявление проблем, затрудняющих функционирование организации; использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.	-Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.
<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда): 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR));</b>		
просветительно-профилактический	организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; преподавание психологии как	-Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях

	<p>общеобразовательной дисциплины; участие в проведении тестирования по итогам обучения; участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях; распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.</p>	<p>человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.</p>
<p><b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда): 12</b> Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);</p>		
<p>диагностический</p>	<p>Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>-Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.</p>
<p><b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда): 33</b> Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);</p>		
<p>коррекционно-развивающий</p>	<p>Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолога – медико-педагогического консилиума.</p>	<p>-Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.</p>
<p>реабилитационный</p>	<p>Разработка и реализация совместно с другими специалистами программы реабилитационной работы, направленные на улучшение психологического здоровья населения.</p>	<p>-Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.</p>
<p><b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда): 40</b> Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).</p>		
<p>консультационный</p>	<p>анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</p>	<p>-Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в</p>

	<p>предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.</p>	<p>различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.</p>
--	--	---

### 3. Требования к квалификации поступающего на обучение

Лица, желающие освоить Программу, должны иметь или получать (проходить обучение в настоящее время) одно из следующих уровней образования:

- 1) Высшее - бакалавриат
- 2) Высшее - специалитет
- 3) Высшее - магистратура
- 4) Высшее - аспирантура, ординатура

При условии, что они получают дипломы о первичном образовании в период прохождения обучения по Программе. Кандидаты на зачисление на обучение по данной Программе документально подтверждают свой уровень образования, предоставляя копии и предъявляя документы об образовании государственного или установленного образца.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы: владение навыками пользования персональным компьютером или мобильным устройством для выхода в сеть Интернет, информационнокоммуникационными технологиями для взаимодействия в Сети, в том числе офисными приложениями, аналогичными интернетресурсами и сервисами для онлайн-работы.

#### 4. Планируемые результаты обучения

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Разработка и реализация проектов		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.</p> <p>Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач;</p> <p>действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;</p> <p>анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;</p> <p>использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из</p>	<p>Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p> <p>Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное</p>

	тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуальноличностных особенностей. Имеет практический опыт управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
--	---	--

**Категория (группа) универсальных компетенций:** Системное и критическое мышление

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
---	---	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Научное исследование и оценка		
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Показывает знание общетеоретических основ планирования научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Использует знание общетеоретических основ при планировании научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	Знать: - теоретические и методологические основы планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Уметь: - использовать теоретические и методологические основы при планировании и проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

	Применяет методологические основы при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	Владеть: - навыками планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с учетом методологических основ.
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Психологическая диагностика		
Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Осуществляет отбор психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования. Формулирует обоснованные конкретные выводы на основе анализа результатов психодиагностического исследования. Формирует базы данных в заданной области исследований и практики.	Знать: - научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки. Уметь: - адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Владеть: - навыком использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессиональной деятельности.
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Психологическая профилактика		
Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Выявляет потребности и запросы целевой аудитории. Организует и проводит исследования потребностей и запросов целевой аудитории с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, повышения психологической культуры среди различных социальных групп клиентов. Организует и проводит мероприятия с целью повышения интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Знать: - структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества. Уметь: - адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Владеть: - приемами и средствами психологической профилактики для разной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)		
Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с	Определяет конкретные психологические проблемы отдельных лиц и (или) социальных групп, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: - основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными

ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>Организует основные формы психологической помощи клиентам, в том числе при организации инклюзивного образования.</p> <p>Разрабатывает и реализует программы психологического сопровождения отдельных категорий лиц (групп), в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.</li> </ul>
---	--	--

## 5. Условия реализации программы

Обучение по Программе осуществляется одновременно (без разрывов), в порядке, определённом образовательной программой на основе договоров об обучении. Форма обучения очная. Конкретные сроки освоения Программы определяются с учётом расписания курсов и указываются в договоре об обучении.

## 6. Форма аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, экзаменов, предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Оценивание результатов формирования компетенций в рамках дисциплины у слушателей осуществляется по промежуточной аттестации.

Результаты оценки успеваемости заносятся в зачетноэкзаменационную ведомость и доводятся до сведения слушателей.

Итоговая аттестация обучающихся, освоивших программу профессиональной переподготовки, проводится в форме экзамена.

Перечень вопросов, используемых для проведения экзамена, формируется на основе перечней вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся при проведении промежуточных аттестаций по учебным дисциплинам, представленным в данной программе курса профессиональной переподготовки.

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию выпускников.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учитывались все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у

обучающихся компетенций по видам деятельности и степень их общей готовности к соответствующей деятельности.

Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия, состав которой утверждается руководителем организации.

В целях обеспечения объективного определения теоретической и практической подготовленности обучающихся к выполнению профессиональных задач по результатам обучения в состав аттестационной комиссии могут включаться представители других организаций.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен:

1. Психологическая коррекция как направление деятельности практического психолога: назовите понятие психологической коррекции.
2. Назовите понятие психологического консультирования.
3. Назовите отличие психологического консультирования от психотерапии.
4. Психолог-консультант: назовите требования к теоретической и практической подготовке психолога консультанта; личностное самоопределение, профессиональная идентичность.
5. Назовите этические нормы профессии консультанта.
6. Назовите понятие возрастно-психологического консультирования.
7. Назовите задачи возрастно-психологического консультирования.
8. Назовите особенности оказания психологической помощи детям и родителям посредством консультативной деятельности.
9. Индивидуальные и групповые формы тестирования: назовите достоинства и недостатки.
10. Проективное тестирование. Назовите понятие проективных техник.
11. Игротерапия. Назовите общую характеристику метода. Назовите основные функции игротерапии.
12. Арт-терапия. Назовите общую характеристику метода. Назовите цели и показатели арт-терапии.
13. Память: назовите психологическое содержание, основные характеристики, классификации.
14. Назовите методы диагностики памяти.
15. Назовите понятие о мышлении, виды и формы мышления, его взаимосвязь с другими познавательными процессами.
16. Назовите методы диагностики мышления.
17. Воображение: назовите психологическое содержание, основные характеристики, классификации.
18. Назовите методы диагностики воображения.
19. Эмоции и чувства: назовите психологическое содержание, методы диагностики.

20. Назовите понятие «практическая психология» и сферы практического использования психологических знаний.
21. Назовите классификацию эмпирических методов.
22. Назовите опросные методы.
23. Назовите методы моделирования в психологии.
24. Что такое социальная роль и социальный статус личности?
25. Назовите принципы психодиагностики.
26. Чем отличается практический психолог от других представителей помогающих профессий?
27. Практическая психология как помогающая деятельность: назовите позицию и содержание деятельности практического психолога в индивидуальном консультировании.
28. Назовите основные принципы социальной психологии и их значение для практической психологии.
29. Что такое профессиональная этика в практической психологии?
30. Назовите основные проблемы эффективности методов и отдельных подходов в практической психологии.
31. В чём заключается помощь и спасательство в практической психологии?
32. Назовите основные методы и приемы практической психологии.
33. Практическая психология социальных проектов и инноваций: назовите принципы, опыт и уроки.
34. Практическая психология и средства массовой коммуникации: назовите навыки конструктивного пользования СМК (медиапедагогика) и проблемы негативных эффектов.
35. Расскажите о истории возникновения психологического консультирования.
36. Назовите виды определений психологического консультирования.
37. Назовите понятие психологического консультирования.
38. Назовите современные представления о целях психологического консультирования в различных направлениях.
39. Назовите понятие психотерапии.
40. Назовите сходства психотерапии и психологического консультирования.
41. Назовите различия психотерапии и психологического консультирования.
42. Назовите тенденции развития и соотношения психотерапии и психологического консультирования.
43. Назовите критерии применения медицинской модели психотерапии.
44. Назовите понятие парадигмы в науке: классическая и постклассическая парадигма.
45. В чем заключается проблема предмета в психологии?

46. Назовите понятие психического, свойства психического.
47. В чем заключается проблема метода в психологии?
48. Назовите основные принципы отечественной психологии: активность, развитие, детерминизм, системность, единство сознания и деятельности.
49. Назовите основные категории психологии.
50. Структура психологических учений.
51. В чем заключается проблема закона и закономерности в психологии?
52. В чем заключается психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии?
53. Назовите принципы и общую организацию психологического исследования.
54. Назовите методы современной психологии. Основные и вспомогательные методы в психологии.

## **7. Организационно-педагогические условия**

### **7.1 Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу могут быть привлечены преподаватели из числа специалистов профильных организаций и учреждений.

### **7.2 Организационное обеспечение программы**

Организация, ведущая образовательную деятельность располагает необходимой материально-технической базой, включая кабинеты, мультимедийную аппаратуру, оргтехнику, копировальные аппараты. Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы.

По окончании Программы слушатели проходят обязательную итоговую аттестацию в виде экзамена по пройденному материалу. При тестировании используются, как правило, закрытая форма тестовых заданий: слушателю нужно выбрать один (или несколько) ответов из предложенного списка вариантов. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: самостоятельное изучение материала, лекции, практические и семинарские занятия, и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

В качестве текущего контроля предусмотрены тестовые задания, рефераты, творческие работы, своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, участие в лекционных и практических занятиях, проводимых в заочном режиме.

Лицам, освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке с указанием нового вида профессиональной деятельности.

## **8. Учебный план программы профессиональной переподготовки**

### **8.1.Форма обучения - очная.**

### **8.2.Продолжительность обучения: 300 часов.**

**8.3.Режим занятий: 6 часов учебных занятий в день.****8.4.План учебного процесса**

Наименование учебных дисциплин	Всего часов	Лекций	Семинары	Практические	Лабор.	Самост. работа	Промеж. аттестация
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение в социальной сфере</b>	13.0	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	3.0
Правовое обеспечение социальной сферы	10.0	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	3.0	0	0	0	0	0	3.0
<b>2. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога</b>	22.0	3.0	0.0	0.0	0.0	16.0	3.0
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности психолога	9.0	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
Деловая этика	10.0	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	3.0	0	0	0	0	0	3.0
<b>3. Профессиональная этика в работе психолога</b>	12.0	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	3.0
Профессиональная этика психолога	9.0	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	3.0	0	0	0	0	0	3.0
<b>4. Социальная психология</b>	22.0	3.0	0.0	0.0	0.0	16.0	3.0
Психология в социальной сфере	10.0	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
Основы психологической коррекции	9.0	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	3.0	0	0	0	0	0	3.0
<b>5. Общая психология</b>	32.0	5.0	0.0	0.0	0.0	24.0	3.0
Психика, поведение, деятельность	10.0	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
Психология познавательных процессов	9.0	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
Индивидуальные особенности личности	10.0	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0

<b>Промежуточная аттестация</b>	3.0	0	0	0	0	0	3.0
<b>6. Психология труда, организационная психология</b>	22.0	3.0	0.0	0.0	0.0	16.0	3.0
Психология труда	9.0	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
Человек как субъект трудовой деятельности	10.0	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	3.0	0	0	0	0	0	3.0
<b>7. Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий</b>	22.0	3.0	0.0	0.0	0.0	16.0	3.0
Дифференциальная психология	9.0	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
Психология индивидуальных различий	10.0	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	3.0	0	0	0	0	0	3.0
<b>8. Введение в клиническую психологию</b>	31.0	4.0	0.0	0.0	0.0	24.0	3.0
Клиническая психология. Введение	9.0	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
Методология клинико-психологического исследования	10.0	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
Патопсихология	9.0	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	3.0	0	0	0	0	0	3.0
<b>9. Основы консультативной психологии</b>	13.0	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	3.0
Консультация в психологии	10.0	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	3.0	0	0	0	0	0	3.0
<b>10. Дистанционное психологическое консультирование и диагностика</b>	22.0	3.0	0.0	0.0	0.0	16.0	3.0
Работа психолога в дистанционном формате	9.0	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
Поддержка психологического климата при работе в дистанционном формате	10.0	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0

<b>Промежуточная аттестация</b>	3.0	0	0	0	0	0	3.0
<b>11. Семейное психологическое консультирование</b>	31.0	4.0	0.0	0.0	0.0	24.0	3.0
Благополучные семейные отношения	9.0	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
Основы семейного права	10.0	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
Психодинамический подход в консультировании семей	9.0	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	3.0	0	0	0	0	0	3.0
<b>12. Психологическое бизнес-консультирование</b>	13.0	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	3.0
Бизнес-психология	10.0	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	3.0	0	0	0	0	0	3.0
<b>13. Теория и практика группового консультирования</b>	12.0	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	3.0
Групповое психологическое консультирование	9.0	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	3.0	0	0	0	0	0	3.0
<b>14. Девиантология. Психология девиантного поведения</b>	27.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	3.0
Девиантология	10.0	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением в условиях дополнительного образования	14.0	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	3.0	0	0	0	0	0	3.0
<b>Итоговая аттестация</b>	6.0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>300</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>212</b>	<b>42</b>

### 8.5. Формы аттестации

Наименование учебных дисциплин	Всего часов	Промежуточная аттестация	Форма аттестаций
--------------------------------	-------------	--------------------------	------------------

1. Нормативно-правовое обеспечение в социальной сфере	13.0	3.0	Зачет
2. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога	22.0	3.0	Зачет
3. Профессиональная этика в работе психолога	12.0	3.0	Зачет
4. Социальная психология	22.0	3.0	Зачет
5. Общая психология	32.0	3.0	Зачет
6. Психология труда, организационная психология	22.0	3.0	Зачет
7. Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	22.0	3.0	Зачет
8. Введение в клиническую психологию	31.0	3.0	Зачет
9. Основы консультативной психологии	13.0	3.0	Зачет
10. Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	22.0	3.0	Зачет
11. Семейное психологическое консультирование	31.0	3.0	Зачет
12. Психологическое бизнес-консультирование	13.0	3.0	Зачет
13. Теория и практика группового консультирования	12.0	3.0	Зачет
14. Девиантология. Психология девиантного поведения	27.0	3.0	Зачет
<b>Итоговая аттестация</b>	6.0	0	Экзамен
Итого	300	42	

### 8.6. Сводные данные по бюджету времени

Общий объем времени, отводимого на освоение программы (календарных дней/часов)			Распределение учебного времени (количество часов)					
Всего	Из них		Всего часов учебных занятий	В том числе		Время на самост. работу	Итоговая аттестация	Резерв учебного времени
	Выходные, праздничные дни	Учебное время		Учебные занятия по расписанию	Практика			
50/300	0	50/300	300	82	0.0	212.0	6.0	-

### 9. Календарный учебный график

Срок обучения – 8 недель.

Продолжительность академического часа соответствует нормативным требованиям (45 мин).

Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	1 месяц (168 часов, 6 часов в день)				2 месяц (132 часа, 6 часов в день)			
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение в социальной сфере</b>	<b>13.0</b>								
Правовое обеспечение социальной сферы	10.0	10.0							
Промежуточная аттестация	3.0	3.0							
<b>2. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога</b>	<b>22.0</b>								
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности психолога	9.0	9.0							
Деловая этика	10.0	10.0							
Промежуточная аттестация	3.0	3.0							
<b>3. Профессиональная этика в работе психолога</b>	<b>12.0</b>								
Профессиональная этика психолога	9.0	7	2						
Промежуточная аттестация	3.0		3.0						
<b>4. Социальная психология</b>	<b>22.0</b>								
Психология в социальной сфере	10.0		10.0						
Основы психологической коррекции	9.0		9.0						
Промежуточная аттестация	3.0		3.0						
<b>5. Общая психология</b>	<b>32.0</b>								
Психика, поведение, деятельность	10.0		10.0						
Психология познавательных процессов	9.0		5	4					
Индивидуальные особенности личности	10.0			10.0					
Промежуточная аттестация	3.0			3.0					
<b>6. Психология труда, организационная психология</b>	<b>22.0</b>								
Психология труда	9.0			9.0					
Человек как субъект трудовой деятельности	10.0			10.0					
Промежуточная аттестация	3.0			3.0					
<b>7. Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий</b>	<b>22.0</b>								
Дифференциальная психология	9.0			3	6				
Психология индивидуальных различий	10.0				10.0				
Промежуточная аттестация	3.0				3.0				
<b>8. Введение в клиническую психологию</b>	<b>31.0</b>								
Клиническая психология. Введение	9.0				9.0				
Методология клинико-психологического исследования	10.0				10.0				
Патопсихология	9.0			4	5				
Промежуточная аттестация	3.0				3.0				

<b>9. Основы консультативной психологии</b>	<b>13.0</b>								
Консультация в психологии	10.0						10.0		
Промежуточная аттестация	3.0						3.0		
<b>10. Дистанционное психологическое консультирование и диагностика</b>	<b>22.0</b>								
Работа психолога в дистанционном формате	9.0						9.0		
Поддержка психологического климата при работе в дистанционном формате	10.0						10.0		
Промежуточная аттестация	3.0						2	1	
<b>11. Семейное психологическое консультирование</b>	<b>31.0</b>								
Благополучные семейные отношения	9.0							9.0	
Основы семейного права	10.0							10.0	
Психодинамический подход в консультировании семей	9.0							9.0	
Промежуточная аттестация	3.0							3.0	
<b>12. Психологическое бизнес-консультирование</b>	<b>13.0</b>								
Бизнес-психология	10.0							10	
Промежуточная аттестация	3.0								3.0
<b>13. Теория и практика группового консультирования</b>	<b>12.0</b>								
Групповое психологическое консультирование	9.0								9.0
Промежуточная аттестация	3.0								3.0
<b>14. Девиантология. Психология девиантного поведения</b>	<b>27.0</b>								
Девиантология	10.0								10.0
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением в условиях дополнительного образования	14.0								14.0
Промежуточная аттестация	3.0								3
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6.0</b>								<b>6.0</b>
Итого	<b>300</b>					1 месяц (168 часов, 6 часов в день)			2 месяц (132 часа, 6 часов в день)

## 10. Рабочая программа учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение в социальной сфере»

**10.1. Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления о социальных учреждениях и правовом регулировании их деятельности, нормативно-правовой базе и организационно-административной деятельности различных уровней органов власти по созданию и обеспечению функционирования социальных служб.**

Основные задачи освоения дисциплины:

- знакомство с основными нормативно-правовыми актами в области социальной работы;
- изучение прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации;
- освоение принципов и методов правового регулирования социальной сферы;
- изучение законодательства, регулирующего предоставление социальных услуг и мер социальной

поддержки;

- формирование представлений о системе государственных органов, осуществляющих социальную защиту населения;

- получение знаний об основных формах и методах социальной работы с различными категориями населения;

- изучение основ судебной и административной защиты прав граждан в сфере социальной защиты.

### 10.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения высшего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Профессиональная этика в работе психолога

### 10.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Разработка и реализация проектов		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности Владеть: методиками разработки цели и задач проекта;

		методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативноправовой документацией
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Психологическая диагностика		
Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Осуществляет отбор психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования. Формулирует обоснованные конкретные выводы на основе анализа результатов психодиагностического исследования. Формирует базы данных в заданной области исследований и практики.	Знать: - научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки. Уметь: - адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Владеть: - навыком использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессиональной деятельности.

#### 10.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 13.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	2
лекции (Л)	2.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	8.0
Промежуточная аттестация	3
Общая трудоемкость	13.0

#### 10.5. Содержание учебной дисциплины

#### 10.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Правовое обеспечение социальной сферы	Понятие социального обеспечения, социальной работы. Методы и технологии. Содержательная характеристика научных методов и их применение в социальной работе. Нормы и правовое регулирование в Российской Федерации. Проблемы в социальной работе с населением.

#### 10.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Правовое обеспечение социальной сферы	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	10.0

#### 10.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

#### 10.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

#### 10.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

#### 10.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с.

б) дополнительная литература:

- П.Д. Павленок / Технологии социальной работы с различными группами населения / Москва 2009 г. - 272 стр.

- А.В. Ермилова / Теория социальной работы / - Нижний Новгород 2015 г. - 126 стр.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

#### 10.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса

#### **10.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства .

#### **10.12. Форма аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Когда была принята Всеобщая декларация прав человека:

а) 10 декабря 1938 г.

б) 10 декабря 1948 г.;

в) 10 декабря 1940 г.

2. В какой статье Всеобщей декларации прав человека прописано: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах»:

а) 1

б) 2

в) 3

3. Конституция- это:

а) единый, обладающий особыми юридическими свойствами нормативно-правовой акт, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства общества и государства, закрепляет правовой статус человека и гражданина;

б) одна из основополагающих отраслей публичного права;

в) основные международные акты, направленные на защиту беженцев, и основополагающий характер этих актов получил широкое признание на международном уровне.

4. Какой раздел является основной частью Конституции РФ:

а) первый

б) второй

в) преамбула

5. В соответствии со статьей 135 Конституции РФ не допускаются изменения глав:

а) 1,2,8

б) 1,2,7

в) 1,2,9

6. Когда была принята Декларация социального прогресса и развития:

а) 11 декабря 1969 г.;

б) 11 декабря 1959 г.;

в) 11 декабря 1949 г.;

7. Когда была принята Женевская конвенция "О статусе беженцев":

а) 28 июля 1951г.;

б) 28 июля 1952г.;

в) 28 июля 1956г.;

8. Какой документ был принят для регулирования международных отношений по защите беженцев:

а) Всеобщая декларация прав человека;

б) Декларация социального прогресса и развития;

в) Женевская конвенция "О статусе беженцев".

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
----------------------------------	--	------------------------------------

Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.
------------------	--	---

## 11. Рабочая программа учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога»

### 11.1. Цель - формирование у слушателей знаний в сфере нормативно- правового обеспечения деятельности психолога.

Основные задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с нормативно-правовым обеспечением профессиональной деятельности психолога;
- рассмотреть основные законы и подзаконные акты, регулирующие работу психолога в различных сферах;
- обучить студентов применять полученные знания на практике при оказании психологической помощи;
- формировать у студентов понимание ответственности психолога перед клиентом и обществом;
- развивать навыки критического мышления и умение оценивать правовые аспекты своей профессиональной деятельности.

### 11.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения высшего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Теория и практика группового консультирования, Психологическое бизнес-консультирование, Дистанционное психологическое консультирование и диагностика, Основы консультативной психологии, Введение в клиническую психологию, Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий, Психология труда, организационная психология, Девиантология. Психология девиантного поведения, Семейное психологическое консультирование, Профессиональная этика в работе психолога, Социальная психология, Общая психология

### 11.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Разработка и реализация проектов		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Психологическая диагностика		
Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики	Осуществляет отбор психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования. Формулирует обоснованные конкретные выводы на основе анализа результатов	Знать: - научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки.

в заданной области исследований и практики	психодиагностического исследования. Формирует базы данных в заданной области исследований и практики.	Уметь: - адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Владеть: - навыком использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессиональной деятельности.
--	--	--

#### 11.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 22.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	3
лекции (Л)	3.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	16.0
Промежуточная аттестация	3
Общая трудоемкость	22.0

#### 11.5. Содержание учебной дисциплины

##### 11.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности психолога	Правовое обеспечение деятельности психолога. Нормативная документация в работе практического психолога. Положения Конституции РФ регламентирующие деятельность практического психолога. Нормативные документы регламентирующие деятельность профессионала в организации.
2.	Деловая этика	Перечень этических принципов. Этические нормы работы. Правовая культура как условие профессионального становления специалиста. Структура, функции и принципы морали. Этика управления как специфическая отрасль профессиональной этики. Составляющие делового этикета.

##### 11.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности психолога	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	9.0
2	Деловая этика	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	10.0

### 11.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

### 11.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

### 11.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

### 11.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с.

-Л. Р. Фионова / Этика делового общения / - Пенза, 2020. - 111 стр.

б) дополнительная литература:

- Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с.

- Профессиональная этика и служебный этикет: учебное пособие / Т.И. Сеницына; Северо-Западный институт (филиал) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), Фонд развития филиала МГЮА имени О.Е. Кутафина в г. Вологде. – Вологда, 2022. – 162 с.

- Конституция Российской Федерации

- Егоров, В. П. / Этика деловых отношений / — М. : Юридический институт МИИТа, 2016. — 142 стр.

- Скворцова В.Н. / Профессиональная этика / - Томск: Изд-во ТПУ, 2006. - 180 стр.

- Конвенция о правах ребёнка / - 16 стр.

- Нормативные документы педагога-психолога / - 701 стр.

- Приказ от 22.10.99 №636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

#### **11.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

#### **11.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием обрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства .

#### **11.12. Форма аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Какой закон регулирует профессиональную деятельность психолога в Российской Федерации?

а) Закон "Об образовании"

б) Закон "О психологической помощи"

в) Закон "О психологической науке"

г) Закон "О психологической деятельности"

2. Какая организация отвечает за лицензирование психологической деятельности в России?

а) Министерство здравоохранения

б) Министерство образования

в) Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения

г) Министерство труда и социальной защиты

3. Какое нормативно-правовое акто регулирует этические принципы работы психолога?

а) Конституция Российской Федерации

б) Закон "О психологической деятельности"

в) Этический кодекс психолога

г) Федеральный закон "Об образовании"

4. Какой орган осуществляет государственную аккредитацию образовательных программ по психологии?

а) Министерство здравоохранения

б) Министерство образования

в) Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения

г) Министерство труда и социальной защиты

5. Какое законодательное положение обеспечивает конфиденциальность информации, полученной психологом от клиента?

а) Конституция Российской Федерации

б) Закон "О психологической науке"

в) Федеральный закон "Об образовании"

г) Федеральный закон "О психологической помощи"

6. Какая нормативная основа определяет требования к образованию психолога?

а) Конституция Российской Федерации

б) Закон "О психологической деятельности"

в) Федеральный закон "Об образовании"

г) Этический кодекс психолога

7. Какие профессиональные стандарты устанавливают требования к квалификации психолога?

- а) Федеральные государственные образовательные стандарты
- б) Федеральные государственные стандарты в сфере психологии
- в) Санитарно-эпидемиологические нормы и правила
- г) Федеральные законы о профессиональной деятельности
8. Какие лица могут осуществлять психологическую деятельность без специального образования?
- а) Только лица, получившие лицензию
- б) Лица, имеющие высшее образование в области психологии
- в) Любые лица без ограничений
- г) Только психологи-профессионалы с многолетним опытом работы
9. Какие требования к квалификации предъявляются к психологам, работающим в образовательных учреждениях?
- а) Обязательное наличие высшего психологического образования
- б) Наличие лицензии на психологическую деятельность
- в) Прохождение обязательной аттестации
- г) Опыт работы не менее 10 лет
10. Какое нормативное положение устанавливает правила этического поведения психолога при работе с клиентами?
- а) Конституция Российской Федерации
- б) Кодекс профессиональной этики психолога
- в) Закон "О психологической науке"
- г) Федеральный закон "Об образовании"

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

	знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	
--	---	--

## 12. Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональная этика в работе психолога»

**12.1. Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении профессиональной этики в теоретической и практической деятельности психолога, создать условия для понимания основных принципов профессиональной этики, путях их реализации в деятельности психолога.**

Основные задачи освоения дисциплины:

- раскрыть теоретико-методологические основы профессиональной этики как одного из разделов этики;
- сформировать представление о становлении и развитии профессиональной этики как области психологической науки и практики;
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах профессиональной этики психолога;
- познакомить с конкретными областями практической психологии как сферами приложения этики;
- способствовать формированию у студентов основ профессиональной этики поведения в деятельности психолога.

### 12.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога, Нормативно-правовое обеспечение в социальной сфере
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Теория и практика группового консультирования, Психологическое бизнес-консультирование, Дистанционное психологическое консультирование и диагностика, Основы консультативной психологии, Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий, Девиантология. Психология девиантного поведения

### 12.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Системное и критическое мышление		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и	Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа

	<p>сеть Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.</p>	<p>Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>
--	---	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Научное исследование и оценка		
<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>Показывает знание общетеоретических основ планирования научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Использует знание общетеоретических основ при планировании научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Применяет методологические основы при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: - теоретические и методологические основы планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Уметь: - использовать теоретические и методологические основы при планировании и проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Владеть: - навыками планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с учетом методологических основ.</p>

#### 12.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 12.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	1
лекции (Л)	1.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	8.0

Промежуточная аттестация	3
Общая трудоемкость	12.0

## 12.5. Содержание учебной дисциплины

### 12.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Профессиональная этика психолога	Профессиональная этика психолога. Перечень этических принципов практического психолога. Этические нормы работы практического психолога. Этический кодекс психолога. Этика профессиональной деятельности педагога-психолога. Моральные принципы педагога-психолога.

### 12.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Профессиональная этика психолога	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	9.0

## 12.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

## 12.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

## 12.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

## 12.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Кленова М.А. / Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности / - Саратов 2015 г. - 48 стр.

б) дополнительная литература:

- Этический кодекс Коллегии по этике психологов и психотерапевтов. Этика психологов / 2020 г. - 29 стр.

- Березовская И. П. / Введение в профессию психолога: этический компонент : учебное пособие / И. П. Березовская. – СПб. : ФГБОУ ВПО ПГУПС, 2015 г. – 49 стр.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

#### **12.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

#### **12.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием обрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства .

#### **12.12. Форма аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что подразумевается под предметом этики

а) культура

б) мораль

в) прекрасное

г) социальные отношения

2. Каким этическим нормам уделяется основное внимание в рамках западной европейской культуры

а) польза, выгода, трудолюбие, справедливость, добро, благо, честь, свобода, вера

б) учтивость, этикет, культура, мораль

в) надежда, любовь, благородство, учтивость

3. Какие существуют виды барьеров общения

а) межъязыковые, социальные, психологические

б) мировоззренческие

в) соматические

4. Этическая категория, которая лежит в основе высказывания Все равны перед законом и судом

а) долг

б) достоинство

в) ответственность

г) справедливость

5. Каковы правила представления по канону

а) женщина первая представляется мужчине

б) лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким

в) мужчина женщине, младше по возрасту и по рангу - со старшим

6. Где не используется литературный язык

а) в научной речи

б) в невербальном общении

в) в официально-деловой речи

г) в письменной речи

7. Компоненты, которые включает в себя культура делового общения

а) психологию делового общения

б) служебный этике

в) этику делового общения

г) все ответы верные

8. Как называется моральный принцип, который выражается в желании помочь другим

- а) альтруизм
- б) толерантность
- в) честолюбие

9. На чем из ниже перечисленного основано в деловой этике недопустимость вмешательства в дела конкурентов, ущемление их интересов

- а) равенстве
- б) свободе
- в) справедливост

10. Как называется набор наиболее важных предположений, которые принимаются членами организации, и получают выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий

- а) должностные обязанности
- б) корпоративная культура
- в) правила внутреннего распорядка

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

### 13. Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология»

13.1. Цель дисциплины «Социальная психология» является передача системы знания о социальной психологии в ее научно-исследовательских аспектах и практической профессиональной деятельности.

Основные задачи освоения дисциплины:

- систематизировать фундаментальные знания и основные тенденции современных исследований в области социальной психологии;
- ознакомить с методами социальной психологии;
- содействовать формированию представления о группе, её динамике и межгрупповых отношениях;
- содействовать формированию у обучающихся представления о проблеме общения и социальной психологии личности.

### 13.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическое бизнес-консультирование, Основы консультативной психологии, Введение в клиническую психологию, Психология труда, организационная психология

### 13.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуальноличностных особенностей. Имеет практический опыт управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения. использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками

		саморазвития и самообразования в течение всей жизни
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Научное исследование и оценка		
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Показывает знание общетеоретических основ планирования научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Использует знание общетеоретических основ при планировании научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Применяет методологические основы при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	Знать: - теоретические и методологические основы планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Уметь: - использовать теоретические и методологические основы при планировании и проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Владеть: - навыками планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с учетом методологических основ.

#### 13.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 22.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	3
лекции (Л)	3.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	16.0
Промежуточная аттестация	3
Общая трудоемкость	22.0

#### 13.5. Содержание учебной дисциплины

##### 13.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Психология в социальной сфере	Социальная психология как наука. Общение как социально-психологическое явление. Малая группа как социально-психологический феномен. Психология лидерства . Социальная психология личности. Социально-психологические основы семейных отношений. Социально-психологические характеристики больших социальных групп. Конфликты и пути разрешения конфликтов. Особенности прикладного исследования в социальной психологии. Социальная психология и управление. Социальная психология и образование. Социальная психология и медицина.
2.	Основы психологической коррекции	Основные этапы психотерапии и психокоррекции. Поведенческая и когнитивная психотерапия. Принципы поведенческой терапии. Принципы когнитивной терапии. Техника поведенческой терапии. Гипноз. Аутогенная тренировка. Практическая психология и ее функции. Психологическая коррекция в системе практической психологии. Анализ основных принципов психологической коррекции. Цели и задачи коррекционной работы. Характеристика принципов составления коррекционных программ. Особенности консультирования "немотивированных" клиентов и клиентов, предъявляющих завышенные требования. Поведенческая психотерапия. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления. Эффективность поведенческой терапии.

### 13.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Психология в социальной сфере	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	10.0
2	Основы психологической коррекции	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	9.0

### 13.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

### 13.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

### 13.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

### 13.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-УФУ / Социальная психология / - Екатеринбург 2016 г. - 230 стр.

-Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с

б) дополнительная литература:

- Мамайчук И. И. / Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / – СПб.: Речь, 2006 г. – 400 стр.

- Васильок Ф.Е. / Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии / Москва 2012 г. - 126 стр.

- Социальная психология. Учебное пособие. /Авт.-сост. – А.Н. Панфилов и др.; науч. ред. Г.Р. Шагивалеева. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2010. – 220 с.

- Андреева Г. М. / Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. — М.: Аспект Пресс, 2001 г. - 290 стр.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

### **13.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

### **13.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка

лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства .

### **13.12. Форма аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что такое социализация?

- а) Процесс вхождения индивида в социальную среду.
- б) Целенаправленное действие социальных институтов на личность.
- в) Процесс удовлетворения потребностей личности.
- г) Внутренняя мотивация личности.

2. Кто из учёных занимался проблемой смысла жизни?

- а) Ральф Дарендорф.
- б) Виктор Франкл.
- в) Эрик Фромм.
- г) Карл Юнг.

3. Что такое диспозиция личности?

- а) Направленность личности на определённые ценности и интересы.
- б) Предрасположенность личности к определённому поведению в конкретных условиях.
- в) Возможность сделать выбор деятельности.
- г) Взаимодействие потребностей и интересов, которые преобразуются в конечную цель личности.

4. Что такое идентификация?

- а) Негативный канал социализации.
- б) Процесс вхождения индивида в социальную среду.
- в) Целенаправленное действие социальных институтов на личность.

- г) Процесс удовлетворения потребностей личности.
5. Что такое социальная установка?
- а) Готовность субъекта реагировать на явления социальной жизни.
- б) Переход на рациональный уровень отношения личности к окружающей действительности.
- в) Отражение в сознании людей их объективных благ и желаний.
- г) Внутренние побуждения активности индивидов.
6. Что такое конформизм?
- а) Приспособление индивида к требованиям социальной среды.
- б) Процесс вхождения индивида в социальную среду.
- в) Целенаправленное действие социальных институтов на личность.
- г) Процесс удовлетворения потребностей личности.
7. Что такое самореализация?
- а) Процесс вхождения индивида в социальную среду.
- б) Целенаправленное действие социальных институтов на личность.
- в) Готовность субъекта реагировать на явления социальной жизни.
- г) Процесс удовлетворения потребностей личности.
8. Что такое социальная идентичность?
- а) Направленность личности на определённые ценности и интересы.
- б) Предрасположенность личности к определённому поведению в конкретных условиях.
- в) Возможность сделать выбор деятельности.
- г) Взаимодействие потребностей и интересов, которые преобразуются в конечную цель личности.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявление уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

	<p>функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях.</p> <p>Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.</p>	
--	--	--

## 14. Рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология»

### 14.1. Цель дисциплины: овладение знаниями о психике человека, психических познавательных процессах, личности, деятельности.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучить основные понятия и принципы общей психологии;
- разобраться в структуре и функциях психики человека;
- изучить методы и методики исследования психических явлений;
- понять закономерности развития личности и формирования индивидуальности;
- изучить особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение);
- понять основные теории эмоций и мотивации;
- изучить структуру и функции общения, а также закономерности взаимодействия людей в группе;
- разобраться в механизмах формирования и развития психических расстройств;
- изучить основы педагогической и организационной психологии;
- понять особенности работы психолога в различных сферах жизни (образование, медицина, бизнес).

### 14.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Теория и практика группового консультирования, Психологическое бизнес-консультирование, Дистанционное психологическое консультирование и диагностика, Основы консультативной психологии, Введение в клиническую психологию, Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий, Психология труда, организационная психология, Девиантология. Психология девиантного поведения, Семейное психологическое консультирование

### 14.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования,	Знать: основные приемы эффективного управления

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуальноличностных особенностей.</p> <p>Имеет практический опыт управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>	<p>собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p> <p>Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения</p> <p>Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Научное исследование и оценка		
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>Показывает знание общетеоретических основ планирования научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Использует знание общетеоретических основ при планировании научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Применяет методологические основы при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методологические основы планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические и методологические основы при планировании и проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с учетом методологических основ.</li> </ul>

#### 14.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 32.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
--------------------	-------------

Аудиторные занятия (всего), в том числе:	5
лекции (Л)	5.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	24.0
Промежуточная аттестация	3
Общая трудоемкость	32.0

## 14.5. Содержание учебной дисциплины

### 14.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Психика, поведение, деятельность	Предмет задачи и методы психологии. Содержание дисциплины «Общая психология». Психология как наука о человеке. Предмет и задачи психологии. Роль психологических знаний в практической жизни человека. Место психологии в системе наук. Категории психологии. Психологические исследования. Методы психологических исследований: наблюдение, интервью, опрос, тестирование, эксперимент. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Структура психики. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Основные функции психики.
2.	Психология познавательных процессов	Анализаторная деятельность экстероцептивных и интероцептивных органов чувств как физиологическая основа ощущений. Восприятие как инструмент обеспечения социального бытия человека: общения и предметной деятельности. Психологические особенности личности. Структура приема информации. Основные функции и свойства ощущений, их классификация. Иллюзии и виды восприятия. Теоретическая концепция внимания, его свойства. Этапы развития детского внимания. Система памяти, ее индивидуально-типологические особенности. Рассмотрение психологии процесса познания. Характеристика роли и функции внимания. Понятие об ощущении его виды и свойства. Восприятие (перцепция). Память и процесс забывания. Мышление и речь (классификация видов речи). Воображение и представление.
3.	Индивидуальные особенности личности	Физиологическая основа темперамента. Типы темпераментов, их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности личности. Учет влияния темперамента на учебно-познавательную и профессиональную деятельность. Физиологические основы характера. Структура и свойства характера. Психологические типы характеров.

		<p>Экстраверсия и интроверсия.          Формирование и развитие характера.          Значение характера для профессиональной деятельности.          Сущность способностей личности.          Уровни развития способностей: задатки, одаренность, талант, гениальность.          Способности, задатки, формирование способностей у обучающихся.          Установки, ценностные ориентации, интересы, идеалы как условия целостности, устойчивости и направленности личности.          Характеристика видов направленности.          Принципы саморегуляции.          Стресс, его причины.          Виды стрессовых ситуаций: информационные, эмоциональные, коммуникативные и их причины.</p>
--	--	---

#### 14.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Психика, поведение, деятельность	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	10.0
2	Психология познавательных процессов	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	9.0
3	Индивидуальные особенности личности	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	10.0

#### 14.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

#### 14.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

#### 14.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

#### 14.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Ильина Галина Вячеславовна / ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ / - 7 стр.

-Психические свойства личности : учебное пособие / В.А. Шаханин. — Казань : Бук, 2021. — 88 с.

б) дополнительная литература:

- Подласый И.П. П44 Педагогика : в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 463 с. : ил. — (Педагогика и воспитание).

- И.В. Казакова / Познавательное развитие дошкольников в контексте ФГОС / - 10 стр.

- С.М. Евдокимова / Формирование познавательных универсальных учебных действий учащихся в процессе реализации обучения математике / - Екатеринбург 2017 г. - 83 стр.

- Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с.

- Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с.

- Психология характера : учебное пособие / Алтайский государственный университет ; сост.: М.В. Шамардина, И.А. Ральникова, Е.А. Петухова. – Барнаул : АлтГУ, 2020.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

#### **14.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

#### **14.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства .

#### **14.12. Форма аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что является предметом психологии как науки?

- а) сознание
- б) душа
- в) поведение
- г) психика

2. К психическим свойствам личности относятся:

- а) темперамент и способности
- б) мышление и сознание
- в) желания и потребности
- г) эмоции и воля

3. Основными функциями психики являются:

- а) отражение и защита организма
- б) защита организма и представление
- в) отражение и регуляция поведения и деятельности
- г) регуляция поведения и прогнозирование

4. Направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях, называется

- а) общая психология
- б) практическая психология
- в) социальная психология
- г) поведенческий подход

5. Интроспекция - это термин для обозначения метода

- а) самонаблюдения
- б) проективных тестов

в) лабораторного эксперимента

г) тестирования отдельных психических функций

6. К свойствам ощущений не относится:

а) целостность

б) контрастность

в) сенсibilизация

г) адаптация

7. Целостный нервный механизм, осуществляющий прием и анализ сенсорной информации определенного вида — это

а) механорецептор

б) синестезия

в) ноцирецептор

г) анализатор

8. Отнесенность сведений о внешнем мире, получаемых с помощью анализаторов, к объектам внешнего мира — это

а) категориальность восприятия

б) модальность ощущения

в) предметность восприятия

г) константность восприятия

9. Психический процесс, отвечающий за формирование целостного образа объекта при его непосредственном воздействии на анализаторы:

а) представление

б) ощущение

в) когнитивный диссонанс

г) восприятие

10. Поведение человека, противоречащее его представлениям и установкам, приводит к

а) когнитивному диссонансу

б) сенсорной депривации

в) социальной перцепции

г) ориентировочному рефлексу

11. Внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требует определенных волевых усилий, называется

- а) перцептивным
- б) рассеянным
- в) произвольным
- г) непроизвольным

12. Один из механизмов внимания - очаг возбуждения, накапливающий в себе сигналы, и одновременно тормозящий работу других нервных центров, называется

- а) центр Вернике
- б) варолиев мост
- в) ретикулярная формация
- г) доминанта

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

## 15. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология труда, организационная психология»

15.1. Целями освоения дисциплины являются формирование системы теоретических знаний о психологическом содержании управленческой деятельности, формирование знаний, умений и навыков, связанных с особенностями психологии труда как науки о субъекте трудовой деятельности, взаимодействии психики человека и сферы его труда, ознакомление с ключевыми проблемами и структурой психологии труда, практической психологии для развития универсальных компетенций, повысить культуру психологического мышления и уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основные задачи освоения дисциплины:

- показать взаимовлияние психических особенностей человека, профессионально-важных качеств и его трудовой деятельности;
- сформировать представления об особенностях профессионального выбора, становления, самореализации человека в труде;
- показать причины и специфику профессиональных деформаций, дезадаптаций и других негативных явлений, связанных с трудовой деятельностью;
- сформировать общее представление о функционировании организации;
- изучить основные подходы, теории, раскрывающие закономерности и механизмы функционирования человека и групп в организации.

### 15.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога, Социальная психология, Общая психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическое бизнес-консультирование

### 15.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуальноличностных особенностей. Имеет практический опыт управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний,

		умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Научное исследование и оценка		
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Показывает знание общетеоретических основ планирования научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Использует знание общетеоретических основ при планировании научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Применяет методологические основы при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	Знать: - теоретические и методологические основы планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Уметь: - использовать теоретические и методологические основы при планировании и проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Владеть: - навыками планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с учетом методологических основ.

#### 15.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 22.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	3
лекции (Л)	3.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	16.0
Промежуточная аттестация	3
Общая трудоемкость	22.0

#### 15.5. Содержание учебной дисциплины

##### 15.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Психология труда	Основные понятия: психология труда. Объект, предмет психологии труда. Психологические признаки труда. Задачи психологии труда. Методы психологии труда. Исторические аспекты развития труда. История зарубежной психологии и социологии труда. Развитие психотехники в России.
2.	Человек как субъект трудовой деятельности	Развитие человека в трудовой деятельности. Этапы развития профессий и их классификация. Психологическое понимание труда и профессии. Проблема удовлетворенности и смысла (осмысленности) труда. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности. Интегральная индивидуальность как результат и как условие развития человека. Профессиональное становление личности. Становление собственно трудовой деятельности детей. Профессиональное самоопределение личности. Конфликты профессионального самоопределения. Этапы профессионального становления. Кризисы профессионального становления. Профессиональная пригодность.

#### 15.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Психология труда	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	9.0
2	Человек как субъект трудовой деятельности	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	10.0

#### 15.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

#### 15.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

#### 15.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

#### 15.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Психология труда : учебно-методическое пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / И. И. Лобач [и др.]; под общ. ред. И. И. Лобача. – Минск: БНТУ, 2017 г. – 186 стр.

-Анисимов, А. Ю. Управление персоналом организации : учебник для вузов / А. Ю. Анисимов, О. А. Пятаева, Е. П. Грабская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с.

б) дополнительная литература:

- В.А. Шамис / Психология труда / - Омск 2015 г. - 168 стр.

- Воробьева, М. А. Психология труда : учебное пособие для студентов и слушателей образовательных программ укрупнённой группы специальностей «Экономика и управление», «Менеджмент» и «Управление персоналом», а также для магистрантов / М. А. Воробьева ; Урал.гос.пед.ун-т. – Екатеринбург, 2015. – 212 стр.

- Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 142 с.

- Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для вузов / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

#### **15.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

#### **15.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой;

работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства .

### 15.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Организация – это:

а) Коллектив

б) Корпорация

в) Ассоциация

г) Социальная группа, объединяющая людей на основе общей цели, деятельность которых сознательно координируется и направляется в интересах достижения этой цели

2. То из-за чего возникает конфликт – это:

а) Мотивы конфликта

б) Позиции конфликтующих сторон

в) Предмет конфликта

г) Стороны конфликта

3. Нарушения справедливости в оплате труда сильнее всего сказывается на психологическом климате организации и удовлетворенности трудом.

а) нет

б) да

4. Главным положением концепции Г. Тардта была идея, что первичный социальный факт состоит:

а) в явлении взаимопомощи

б) в разделении труда и договоре

в) в явлении подражания

5. Если человек в системе производства и управления рассматривается как «ресурс», «капитал», «ценность», то в качестве основных форм психологического воздействия выступают:

а) психологическое давление и манипуляция

б) психологическое влияние и собственно управление

в) психологическое влияние

г) собственно управление

6. Любое персональное воздействие имеет выраженную психологическую составляющую.

а) да

б) нет

7. Какие из социальных ролей являются высококонфликтными

а) «организатор», «генератор идей», «учитель» и «мастер»;

б) «поборник справедливости», «бунтарь»

в) «критик», «проходимец»

г) «администратор», «исполнитель»

8. Конфликт – это:

а) Борьбы мнений

б) Спор, дискуссия по острой проблеме

в) Противоборство между субъектами, вызванное трудноразрешимыми и субъективно значимыми противоречиями, сопровождающееся острыми эмоциональными переживаниями

г) Соперничество, направленное на достижение победы в споре

9. Какая модель разрешения конфликта эффективна в том случае, когда возможно сильное влияние на оппонентов, а сами они не могут усилить свои позиции, к тому же для них важно сохранение партнерских отношений:

а) Модель «игнорирования» конфликта

б) Модель «компромисса»

в) Модель «уступок»

г) Модель «сотрудничества»

10. Идентификация сотрудника с организацией означает, что он:

а) только осознает идеалы организации

б) только четко соблюдает правила и нормы поведения в организации

в) внутренне полностью принимает корпоративные ценности

г) осознает идеалы фирмы, четко соблюдает правила и нормы поведения в организации, внутренне полностью принимает корпоративные ценности

11. Какие из социальных ролей являются низконфликтными:

а) «организатор», «генератор идей»

б) «поборник справедливости», «бунтарь»

в) «критик», «проходимец»

г) «администратор», «исполнитель», «миротворец», «пересмешник», «лентяй»

12. В мужских коллективах конфликты чаще:

а) Эмоциональные

б) Деловые

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

## **16. Рабочая программа учебной дисциплины «Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий»**

**16.1. Цель изучения дисциплины: сформировать представления о значимости и многообразии подходов дифференциально-психологического анализа для понимания психических особенностей и индивидуального своеобразия поведения человека, их детерминантах, механизмах и закономерностях развития, а также значении дифференциально-психологического знания для осуществления основных форм клинико-психологической помощи при решении конкретных проблем отдельных лиц или групп населения.**

Основные задачи освоения дисциплины:

- представить историю становления дифференциальной психологии, раскрывающей логику научного поиска в изучении психологии индивидуальных различий;
- сформировать понятийный аппарат дифференциальной психологии, ее основными подходами и методами;
- систематизировать знания в области исследований по дифференциально-психологической проблематике;
- сформировать умения дифференциально-психологического анализа для изучения психических особенностей и поведения человека;
- дать представление о значении дифференциально-психологического знания для осуществления основных форм клинико-психологической помощи при решении конкретных проблем отдельных лиц или групп населения.

### **16.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки**

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Профессиональная этика в работе психолога, Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога, Общая психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Введение в клиническую психологию, Девиантология. Психология девиантного поведения

### 16.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуальноличностных особенностей. Имеет практический опыт управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

**Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:** Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)

<p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Определяет конкретные психологические проблемы отдельных лиц и (или) социальных групп, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организует основные формы психологической помощи клиентам, в том числе при организации инклюзивного образования. Разрабатывает и реализует программы психологического сопровождения отдельных категорий лиц (групп), в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать: - основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Уметь: - применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Владеть: - основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.</p>
--	--	---

**16.4.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 22.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	3
лекции (Л)	3.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	16.0
Промежуточная аттестация	3
Общая трудоемкость	22.0

## 16.5. Содержание учебной дисциплины

### 16.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Дифференциальная психология	Предмет дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии. Основные понятия дифференциальной психологии. Наследственность и среда. Индивидуальность. Половые различия. Пол и гендер. Этнокультурные и социальные различия. Человек как социальное проявление. Типологические проявления свойств нервной системы. Типология конституциональных различий. Теории происхождения и модели интеллекта. Гениальность.
2.	Психология индивидуальных различий	История развития представлений о темпераменте. Современные теории темперамента. Темперамент и личность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. История характерологии. Типологии характера. Представление о способностях в историческом аспекте. Современные представления о способностях. Когнитивные стили.

### 16.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Дифференциальная психология	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	9.0
2	Психология индивидуальных различий	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	10.0

## 16.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

## 16.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

## 16.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

## 16.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Ахвердова О. А., Волоскова Н. Н., Белых Т. В. / Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности / Учеб. пособие. — СПб.: Речь, 2004 г. — 168 стр.

-Психология характера : учебное пособие / Алтайский государственный университет ; сост.: М.В. Шамардина, И.А. Ральникова, Е.А. Петухова. – Барнаул : АлтГУ, 2020 г. – 227 стр.

б) дополнительная литература:

- Виндекер, О. С. / Дифференциальная психология: (прикладные аспекты) : [учеб.-метод. пособие] / О. С. Виндекер ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016 г. — 76 стр.

- Циркунова Н.И. / Дифференциальная психология / - Витебск 2011 г. - 110 стр.

- Дифференциальная психофизиология: учебное пособие для студентов-психологов.—Н. Новгород: ННГАСУ, 2012.—54 с.

- Мурик С. Э. / Свойства нервной системы и темперамент : учеб. пособие / С. Э. Мурик. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2008 г. – 188 стр.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

#### **16.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

#### **16.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой;

работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства .

## **16.12. Форма аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Типы личности в психологии бывают:

- а) рациональные и иррациональные
- б) серьезные и несерьезные
- в) социофилы и социофобы

2. Структура личности в психологии:

- а) классификация профессиональных навыков человека
- б) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека
- в) этапы прохождения личностного роста индивидом

3. Направленность личности в психологии:

- а) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности
- б) установка для достижения определенных результатов
- в) наклонная прямая жизненных целей индивида

4. Волевые качества личности в психологии:

- а) свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли
- б) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности
- в) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях

5. Свойства личности в психологии это:

- а) способность раскрывать свой потенциал
- б) совокупность личностных качеств человека
- в) статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны

6. Психология личности изучает:

- а) взаимодействие индивида с социумом
- б) личность и ее индивидуальные процессы
- в) этапы взросления человека

7. Методы исследования личности в психологии:

- а) способы и приемы изучения психологических характеристик личности
- б) набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме
- в) приемы для изучения этапов развития личности

8. Категория личности в психологии:

- а) человек во всех своих проявлениях
- б) совокупность постоянных психологических качеств человека
- в) совокупность навыков, реализуемых для достижения определенной жизненной цели

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

## 17. Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию»

**17.1. Целями освоения дисциплины являются формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии. Формирование представлений о возможностях клинической психологии в анализе механизмов психической деятельности, при ее нарушениях, а также в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации. Формирование представлений об основных закономерностях проявления и развития патологии психической деятельности.**

Основные задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения;
- ознакомление с историей клинической психологии как базовой для других отраслей психологии;
- ознакомление с основными разделами клинической психологии;
- формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической психологии;
- ознакомление с основными направлениями деятельности клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;
- ознакомление с основными методами клинической психологии, соотношением экспериментального и клинического(экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного.

### 17.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий, Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога, Социальная психология, Общая психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Девиантология. Психология девиантного поведения

### 17.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуальноличностных особенностей. Имеет практический опыт управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний,

		умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Научное исследование и оценка		
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Показывает знание общетеоретических основ планирования научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Использует знание общетеоретических основ при планировании научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Применяет методологические основы при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	Знать: - теоретические и методологические основы планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Уметь: - использовать теоретические и методологические основы при планировании и проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Владеть: - навыками планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с учетом методологических основ.

#### 17.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 31.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	4
лекции (Л)	4.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	24.0
Промежуточная аттестация	3
Общая трудоемкость	31.0

#### 17.5. Содержание учебной дисциплины

##### 17.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Клиническая психология. Введение	Введение в клиническую психологию. Предмет клинической психологии. Задачи и разделы современной клинической психологии. Междисциплинарные связи клинической психологии. Работа клинических психологов в воспитательных и образовательных учреждениях. История возникновения клинической психологии.
2.	Методология клинико-психологического исследования	Подготовительный этап исследования. Описательные исследования. Аналитические исследования. Процесс измерения. Анализ данных. Оценка валидности исследования. Особенности анализа данных с учетом возможного влияния искажающих факторов.
3.	Патопсихология	Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии. Патопсихологическое исследование: основные методы и принципы. Понятие и критерии психической нормы. Патология психических процессов. Детская патопсихология. Патопсихология личности. Патопсихологические синдромы.

#### 17.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Клиническая психология. Введение	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	9.0
2	Методология клинико-психологического исследования	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	10.0
3	Патопсихология	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	9.0

#### 17.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

#### 17.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

#### 17.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

#### 17.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с.

-Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А. / Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. — СПб.: СПбГИПСР, 2012 г. — 444 стр.

-Загорная, Елена Владимировна / Основы психологии. Учебное пособие под ред. профессора С. Л. Соловьёвой. – М.: Мир науки, 2018 г. – 209 стр.

б) дополнительная литература:

- И.В. Реверчук / Психофизиология и патопсихология эмоций и чувств / - Ижевск 2016 г. - 35 стр.

- Н. В. Александрова / Клиническая психология / - Омск 2017 г. - 227 стр.

- Ветрова Т.В., Яковлев Е.В., Сорокин Н.В., Леонтьева М.О. / Основы психологии: Учебное пособие. Под общей редакцией профессора, доктора медицинских наук Леонтьева О.В. /Т.В.Ветрова, – Санкт-Петербург, Стратегия будущего.- 2022. – 350 с.

- Борис Дмитриевич Карвасарский / Клиническая психология / - 541 стр.

- Левченко Е. В. / Клиническая психология. Психологическое исследование: от замысла до результата [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Вайнштейн, Е. С. Игнатова, А. Г. Продовикова, С. С. Федосина, Е. В. Шевкова, отв. ред. Е. В. Левченко; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2019 г. – 138 стр.

- Кельмансон И. А. / Методология исследования в клинической психологии : учеб. пособие. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017 г. — 328 стр.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

#### **17.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

#### **17.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства .

### **17.12. Форма аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Кому принадлежит термин «клиническая психология»?
  - а) Кречмеру
  - б) Жанэ
  - в) Уитмеру
2. Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:
  - а) синдромный анализ
  - б) клиническая беседа с больным или испытуемым
  - в) совокупность физиологических исследований
3. К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относится:
  - а) постановка топического диагноза
  - б) выбор форм нейрохирургического вмешательства
  - в) определение причин аномального психического функционирования
4. Общим признаком зрительных агнозий являются:
  - а) изменения полей зрения
  - б) неспособность увидеть что-либо
  - в) потеря способности узнавания
5. Приобретенное речевое расстройство вследствие поражения левого полушария называется:

а) афазией

б) дизартрией

в) муттизмом

6. Дефекты мышления, связанные с опосредованием речевых связей, вызываются:

а) поражением конвекситальных отделов лобных долей

б) левовисочными поражениями

в) теменно-затылочными поражениями

7. Существенными характеристиками внимания являются все указанные, кроме:

а) переключаемость

б) разноплановость

в) концентрация

8. Для исследования мышления используются все указанные методики, кроме:

а) «10 слов»

б) методики Выготского-Сахарова

в) «классификации»

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

## 18. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы консультативной психологии»

**18.1. Цель изучения дисциплины: углубленное изучение принципов психологической работы с клиентами в соответствии с их запросом и личностными возможностями с учетом опыта ведущих психологов в выбранном направлении.**

Основные задачи освоения дисциплины:

- дать представление о сущности психологического консультирования клиентов в соответствии с запросом и их личностными возможностями;
- помочь освоить принципы работы и возможности достижения поставленной цели в соответствии с применяемыми подходами;
- сформировать целостное представление о консультативном процессе как о взаимодействии психолога-консультанта с клиентом в рамках специально созданных отношений;
- стимулировать мотивацию изучения научных подходов в различных психологических школах и их возможностей в работе с различными клиентами.

**18.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки**

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Профессиональная этика в работе психолога, Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога, Социальная психология, Общая психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Теория и практика группового консультирования, Дистанционное психологическое консультирование и диагностика, Девиантология. Психология девиантного поведения, Семейное психологическое консультирование

**18.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций: Системное и критическое мышление</b>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического

		анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Научное исследование и оценка		
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Показывает знание общетеоретических основ планирования научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Использует знание общетеоретических основ при планировании научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Применяет методологические основы при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	Знать: - теоретические и методологические основы планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Уметь: - использовать теоретические и методологические основы при планировании и проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Владеть: - навыками планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с учетом методологических основ.

#### 18.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 13.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	2
лекции (Л)	2.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	8.0
Промежуточная аттестация	3
Общая трудоемкость	13.0

#### 18.5. Содержание учебной дисциплины

##### 18.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Консультация в психологии	<p>Специфика психологического консультирования. Цели и задачи. Виды психологического консультирования. Пространственная и временная организация консультативного процесса. Этапы ведения консультативной беседы. Этические принципы психологического консультирования. Требования к личности психолога-консультанта. Оценка эффективности психологического консультирования.</p>

#### 18.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Консультация в психологии	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	10.0

#### 18.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

#### 18.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

#### 18.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

#### 18.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Болотникова, О.П. Психотерапия и психологическое консультирование : учеб.-метод. пособие / О.П. Болотникова. – Тольятти : ТГУ, 2011. – 60 с.

б) дополнительная литература:

- Р. Кочюнас / Основы психологического консультирования / - 153 стр.

- Ю. Алешина / Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / - 2004 год. - 106 стр.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

#### 18.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

### **18.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства .

### **18.12. Форма аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Наступающие кризисы возрастного развития человека свидетельствуют:

- а) Заболевании психики
- б) Об обратимых гормональных нарушениях
- в) Наличии невротических нарушений
- г) Переходе человека от одной возрастной стадии к другой

2. Возрастная психология, как отрасль психологической науки изучает законы, а также закономерности и тенденции развития психики и личности человека:

- а) Внутриутробный период развития
- б) «Сензитивный» период
- в) На протяжении всей жизни
- г) Сознательный период жизни человека

3. Назовите концепцию в соответствии с которой уровень научения у человека отождествляется с уровнем развития:

- а) Бихевиоризм
- б) Позитивная психология
- в) Культурно-историческая концепция
- г) Психоанализ

4. Основным критерием психологической готовности ребенка к обучению в школе можно считать:

- а) Владение им основ навыков чтения и счета
- б) Желание ребенка ходить в школу
- в) Развитие у ребенка мелкой моторики
- г) Зрелость психических функций и саморегуляция

5. Назовите элемент структуры психики в концепции З.Фрейда, «ответственную» за удовлетворение биологических потребностей:

- а) Анима
- б) Сверх-я
- в) Оно
- г) Эго

6. Наиболее эффективная организация эксперимент в работе с детьми младшего школьного возраста может быть представлена в форме:

- а) Учебной задачи
- б) Игры
- в) Упражнения
- г) Социометрии

7. Назовите основную функцию педагогической оценки:

- а) Сравнение успехов одного обучающегося с другими
- б) Формирование мотивационного компонента

- в) Определение уровня выполнения учебного задания
- г) Создание ситуации «подкрепления» в форме наказания либо поощрения
8. В каком возрастном периоде преобладает - предметно-манипулятивный вид деятельности?
- а) В дошкольном детстве
- б) В младенчестве
- в) В раннем возрасте
- г) В раннем школьном возрасте

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

## 19. Рабочая программа учебной дисциплины «Дистанционное психологическое консультирование и диагностика»

**19.1. Цель освоения дисциплины состоит в изучении теории и практики психологического консультирования с использованием дистанционных методов. Ознакомление с основными практическими приемами дистанционного психологического консультирования.**

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучить основные теоретические положения дистанционного психологического консультирования;
- изучить основные принципы, структура и задачи дистанционного психологического консультирования;
- анализ психологической характеристики участников дистанционного психологического консультирования;
- формирование базовых приемов и техник, применяемые в дистанционном психологическом консультировании.

### 19.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Основы консультативной психологии, Профессиональная этика в работе психолога, Нормативно-правовое
---	---

	обеспечение профессиональной деятельности практического психолога, Общая психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения данной учебной дисциплины, используются при изучении последующих учебных дисциплин программы профессиональной переподготовки.

### 19.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Системное и критическое мышление		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Научное исследование и оценка		
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Показывает знание общетеоретических основ планирования научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	Знать: - теоретические и методологические основы планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

	Использует знание общетеоретических основ при планировании научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Применяет методологические основы при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	Уметь: - использовать теоретические и методологические основы при планировании и проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Владеть: - навыками планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с учетом методологических основ.
--	--	--

#### 19.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 22.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	3
лекции (Л)	3.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	16.0
Промежуточная аттестация	3
Общая трудоемкость	22.0

#### 19.5. Содержание учебной дисциплины

##### 19.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Работа психолога в дистанционном формате	Процессуальная модель и практика дистанционного психологического консультирования. Дистанционное консультирование с разными типами клиентов (этнические, возрастные, гендерные особенности) и клиентов с разными типами поведения. Активное слушание в дистанционном консультировании. Работа с чувствами и переживаниями клиента. Особенности дистанционного консультирования при различной проблематике. Процедура организации дистанционного консультирования. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции.
2.	Поддержка психологического климата при работе в дистанционном формате	Современные тенденции образования в России. Исследование проблемы дистанционного обучения в трудах отечественных и зарубежных ученых. Этапы и методы психологической оценки эффективности индивидуального обучения в компьютерной образовательной

		<p>среде.  Анализ проблемы становления и развития дистанционного обучения.  Общая характеристика и современные тенденции образования в России.  Состояние исследования проблемы дистанционного обучения в трудах отечественных ученых.  Состояние исследования проблемы дистанционного обучения в трудах зарубежных ученых.  Практическое исследование проблемы психологической оценки эффективности дистанционного обучения.  Методы и этапы проведения исследования.  Психологическое обоснование применяемого в исследовании инструментария.  Ход исследования и его результаты.  Рекомендации по повышению эффективности дистанционного обучения.</p>
--	--	---

### 19.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Работа психолога в дистанционном формате	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	9.0
2	Поддержка психологического климата при работе в дистанционном формате	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	10.0

### 19.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

### 19.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

### 19.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

### 19.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Применение дистанционных технологий в реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности: методическое пособие / под общ. ред. Н. А. Гусевой / 2022 / 58 с.

-Аптикиева Л.Р. / Дистанционные методы психологического консультирования / Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019 г. – 177 стр.

б) дополнительная литература:

- И.В. Катосонов / Применение дистанционных образовательных технологий / - Тольятти 2017 г. - 89 стр.

- «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» / Дистанционное образование / Санкт-Петербург 2010 г. - 66 стр.

- Семенова И.Н., Слепухин А.А. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Ч. 2. Методология использования информационных образовательных технологий : Учебное пособие [Текст] / Под ред. Б.Е. Стариченко / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013. – 144 с.

- Видеоурок: Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

### **19.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

### **19.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием обрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства .

### **19.12. Форма аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:

- а) корреляционная стадия
- б) контрольная стадия
- в) стадия формирования гипотезы

2. Какое из утверждений описывает понятие валидности:

- а) способность теста определять меру дефекта
- б) характеристика единства способов использования теста
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен

3. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей
- б) характеристика врожденных способностей
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков

4. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

- а) психодиагностика
- б) диагноз
- в) измерение

5. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:

- а) контрольный эксперимент
- б) формирующий эксперимент
- в) констатирующий эксперимент

6. Синонимом формирующего эксперимента является:

- а) контрольный эксперимент
- б) генетико-моделирующий
- в) лабораторный эксперимент

7. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:

а) L- данными

б) Q- данными

в) T-данными

8. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

а) экспериментом

б) контент-анализом

в) наблюдением

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

## **20. Рабочая программа учебной дисциплины «Семейное психологическое консультирование»**

**20.1. Цель освоения учебной дисциплины состоит в овладении знаниями по анализу психологических феноменов, связанных с семейной жизнью, с научных позиций и подготовка их к психологическому консультированию по вопросам, связанным с семьей.**

Основные задачи освоения дисциплины:

- приобретение знаний об организационных, правовых и этических принципах работы психолога в консультировании и психотерапии;
- обучение умению самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;
- формирование навыков владения основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования, основными приемами психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

**20.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки**

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Основы консультативной психологии, Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога, Общая психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения данной учебной дисциплины, используются при изучении последующих учебных дисциплин программы профессиональной переподготовки.

### 20.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Системное и критическое мышление		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Психологическая профилактика		

Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Выявляет потребности и запросы целевой аудитории. Организует и проводит исследования потребностей и запросов целевой аудитории с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, повышения психологической культуры среди различных социальных групп клиентов. Организует и проводит мероприятия с целью повышения интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Знать: - структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества. Уметь: - адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Владеть: - приемами и средствами психологической профилактики для разной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.
--	---	--

#### 20.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 31.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	4
лекции (Л)	4.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	24.0
Промежуточная аттестация	3
Общая трудоемкость	31.0

#### 20.5. Содержание учебной дисциплины

##### 20.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Благополучные семейные отношения	Классификация семей. Проблемы современных семей. Проблемная (неблагополучная) семья. Благополучная (зрелая) семья. Люди с заниженной самооценкой. Источники семейных проблем. Психологическое здоровье современной семьи.

		<p>Сходство семейных ценностей.          Функционально-ролевая согласованность          . Социально-ролевая адекватность.          Эмоциональная удовлетворенность.          Адаптивность семейных отношений.          Устремленность на семейное долголетие.          Идентичность и стабильность семьи.          Психологическая характеристика удовлетворенности семейно-брачными отношениями.          Понятие семьи и брака.          Удовлетворенность семейно-брачными отношениями.          Установки влияющие на удовлетворенность семейно-брачными отношениями.          Особенности семейных отношений в России.</p>
2.	Основы семейного права	<p>Понятие, предмет, метод, система и источники семейного права.          Основные начала (принципы) семейного права.          Понятие семьи.          Понятие семейной и частной жизни в международном праве.          Государственная семейная политика. Краткий обзор истории отечественного семейного права.</p>
3.	Психодинамический подход в консультировании семей	<p>История научного изучения семьи.          Теоретические модели психологического консультирования семьи.          Психоанализ как психологическая теория, его понятия и положения.          Психодинамическая модель консультирования семьи.          Роль психолога в решении семейных проблем.          Семейное консультирование как вид психологической помощи семье развивается параллельно с семейной психотерапией и имеет некоторые отличительные признаки.          Прежде всего, психологическое консультирование ориентировано на людей, не имеющих клинических нарушений, но испытывающих трудности в повседневной жизни.</p>

### 20.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Благополучные семейные отношения	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	9.0
2	Основы семейного права	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	10.0
3	Психодинамический подход в консультировании семей	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	9.0

### 20.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

### 20.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

### 20.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

### 20.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 488 с.

-М.С. Каменская / Семейное право / – Москва 2007 г. – 342 стр.

-Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силаевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. -192 с

б) дополнительная литература:

- Д. С. Корниенко / Психология семьи / - Пермь 2018 г. - 93 стр.

- Л.В. Доманецкая / Психология семьи и семейного воспитания / - Красноярск 2013 г.- 198 стр.

- О.Г. Прохорова / Основы психологии семьи и семейное консультирование / Москва 2005 г. - 395 стр.

- О.А. Рузакова / Семейное право / - 172 стр.

- Родионов Л. А., Таренкова О. А. / Реализация норм семейного права на современном этапе. – Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2021. – 188 с

- Захарова Г.И. Психология семейных отношений: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009.– 63 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

#### **20.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

#### **20.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием обрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства .

## **20.12. Форма аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Между кем могут сформироваться семейные отношения:

- а) члены семьи
- б) одноклассники
- в) дети

2. члены семьи, в отличие от ученического коллектива

- а) имеют одинаковые интересы и потребности
- б) связаны родственными узами
- в) общаются друг с другом

3. Двухпоколенная семья - это семья, в которой живут вместе:

- а) бабушка, родители и дети
- б) прабабушка, бабушка, мать и дочь
- в) мать, отец, ребенок

4. К правам родителей относится право:

- а) защищать интересы ребенка в суде
- б) вмешиваться в дели других семей

в) решать без учета мнения ребенка все бытовые вопросы

5. Трёхпоколенная семья - это семья, в которой живут вместе:

а) прабабушка, бабушка, мать и дочь

б) мать, отец, ребенок

в) бабушка, родители, дети

6. Члены семьи, так же как и члены спортивной команды:

а) владеют общим имуществом

б) ведут совместное хозяйство

в) общаются друг с другом

7. Четырехпоколенная семья - это семья, в которой живут вместе:

а) мать, отец, ребенок

б) бабушка, родители, дети

в) прабабушка, дедушка, мать, отец и дочь

8. Дружная семья и крепкая семья - синонимичные понятия, так ли это

а) да

б) нет

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

## 21. Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическое бизнес-консультирование»

**21.1. Целью освоения дисциплины является знакомство с теоретическими подходами в сфере бизнес-консультирования, организационного и управленческого консультирования, механизмами, закономерностями, процессом и этапами бизнес консультирования.**

Основные задачи освоения дисциплины:

- ознакомить слушателей со сферой компетенции психолога-бизнес-консультанта;
- показать возможности системного подхода к анализу закономерностей развития предприятия;
- ознакомить с новыми отечественными и зарубежными моделями и технологиями психологической работы в организации, с современными тенденциями в психологическом бизнес консультировании.

**21.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки**

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Психология труда, организационная психология, Профессиональная этика в работе психолога, Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога, Социальная психология, Общая психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения данной учебной дисциплины, используются при изучении последующих учебных дисциплин программы профессиональной переподготовки.

**21.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Системное и критическое мышление		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой

		системного подхода для решения поставленных задач
--	--	---

#### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Психологическая профилактика</b>		
Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Выявляет потребности и запросы целевой аудитории. Организует и проводит исследования потребностей и запросов целевой аудитории с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, повышения психологической культуры среди различных социальных групп клиентов. Организует и проводит мероприятия с целью повышения интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Знать: - структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества. Уметь: - адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Владеть: - приемами и средствами психологической профилактики для разной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.

#### 21.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 13.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	2
лекции (Л)	2.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	8.0
Промежуточная аттестация	3
Общая трудоемкость	13.0

#### 21.5. Содержание учебной дисциплины

##### 21.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Бизнес-психология	Психология бизнеса как направление в психологической науке. Бизнес как деятельность. Личность в бизнесе. Психологическая помощь субъектам бизнеса. Организация в бизнесе. Потребительское поведение как результат и фактор бизнес-деятельности.

### 21.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Бизнес-психология	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	10.0

### 21.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

### 21.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

### 21.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

### 21.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-А. Морозов / Деловая психология / - 350 стр.

б) дополнительная литература:

- Межличностная и деловая коммуникация / С. Н. Большаков, П. Ю. Гурушкин, Н. П. Коваленко, С. А. Черкашина. — СПб. : СПбГУ, 2011 — 179 стр.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

### 21.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

### **21.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства .

### **21.12. Форма аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Типы личности в психологии бывают:

- а) рациональные и иррациональные
- б) серьезные и несерьезные
- в) социофилы и социофобы

2. Структура личности в психологии:

- а) классификация профессиональных навыков человека
- б) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека
- в) этапы прохождения личностного роста индивидом

3. Направленность личности в психологии:

- а) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности
- б) установка для достижения определенных результатов
- в) наклонная прямая жизненных целей индивида

4. Волевые качества личности в психологии:

- а) свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли
- б) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности
- в) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях

5. Свойства личности в психологии это:

- а) способность раскрывать свой потенциал
- б) совокупность личностных качеств человека
- в) статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны

6. Психология личности изучает:

- а) взаимодействие индивида с социумом
- б) личность и ее индивидуальные процессы
- в) этапы взросления человека

7. Методы исследования личности в психологии:

- а) способы и приемы изучения психологических характеристик личности
- б) набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме
- в) приемы для изучения этапов развития личности

8. Категория личности в психологии:

- а) человек во всех своих проявлениях
- б) совокупность постоянных психологических качеств человека
- в) совокупность навыков, реализуемых для достижения определенной жизненной цели

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту если 90% теста выполнено

	<p>знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.</p>	<p>верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.</p>
--	---	---

## 22. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика группового консультирования»

**22.1. Целями освоения дисциплины являются знакомство с целями, задачами, теоретико-методологическими основами группового психологического консультирования, психотехнологией групповой работы как наукой об использовании психотехник управления психологическими и социально-психологическими процессами в группе, теорией социометрии и групповой динамики, современными теоретическими моделями группового психологического консультирования и специальными методами позитивно-психологического консультирования, формирование профессиональных навыков планирования, структурирования и владения основными процедурами, методами и психотехниками группового позитивно-психологического консультирования, служащими оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, успешного функционирования личности и группы.**

Основные задачи освоения дисциплины:

- создание условий для постижения сущности процесса психологического консультирования;
- раскрытие общей логики развития консультативного взаимодействия клиентов и консультанта через освоение основных этапов и процедур психологического консультирования;
- осмысление основных этических принципов профессиональной деятельности психолога-консультанта и требований, предъявляемых к его личностным качествам, теоретическим знаниям, опыту и практическим навыкам.

### 22.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

<p>Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины</p>	<p>Основы консультативной психологии, Профессиональная этика в работе психолога, Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога, Общая психология</p>
<p>Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</p>	<p>Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения данной учебной дисциплины, используются при изучении последующих учебных дисциплин программы профессиональной переподготовки.</p>

### 22.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции
---------------------------

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Системное и критическое мышление		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Научное исследование и оценка		
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Показывает знание общетеоретических основ планирования научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Использует знание общетеоретических основ при планировании научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Применяет методологические основы при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	Знать: - теоретические и методологические основы планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Уметь: - использовать теоретические и методологические основы при планировании и проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Владеть: - навыками планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с учетом методологических основ.

#### 22.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 12.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	1
лекции (Л)	1.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	8.0
Промежуточная аттестация	3
Общая трудоемкость	12.0

## 22.5. Содержание учебной дисциплины

### 22.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Групповое психологическое консультирование	Групповое психологическое консультирование: понятие, теоретические и эмпирические основания. Области применения и виды группового психологического консультирования. Психотехнология как наука о практическом использовании психотехник. Виды групповой психологической работы. Психотерапевтическое воздействие группы. Преимущества групповой формы оказания психологической помощи. Механизмы управления групповым процессом. Методика построения группового занятия.

### 22.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Групповое психологическое консультирование	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	9.0

## 22.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

## 22.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

## 22.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

## **22.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:**

а) основная литература:

-Фролова С.В. / Групповое психологическое консультирование / - Саратов 2018 г. - 145 стр.

б) дополнительная литература:

- Кьелл Рудестам / Групповая психотерапия / - 201 стр.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

## **22.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

## **22.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства .

## **22.12. Форма аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что у подростков относят к симптомам кризиса зависимости:

- а) регресс к старым интересам
- б) обесценивание взрослых
- в) негативизм

2. Предметом науки детской психологии являются:

- а) механизмы созревания головного мозга в детском возрасте
- б) закономерности формирования психики ребенка
- в) особенности функционирования центральной нервной системы у детей

3. Какое количество компонентов включает в себя общая психологическая готовность:

- а) 5
- б) 3
- в) 4

4. На когнитивном уровне отчуждение трактуется как:

- а) результат психосоциальной изоляции
- б) проявление отсутствия общности гностических интересов
- в) безразличие когнитивной деятельности личности

5. Кем был впервые внедрен исторический принцип в область детской психологии:

- а) Колбергом
- б) Фрейдом
- в) Выготским

6. К методам детской психологии не относя(и)тся:

- а) эксперимент
- б) антропометрические методы, рентгеновские и ультразвуковые исследования

в) тестирование, анкетирование

7. Детская психология как наука является ветвью:

а) общей психологии

б) педиатрии

в) психиатрии детского возраста

8. Возникновение детской психологии как науки произошло:

а) в начале 19 века

б) в середине 19 века

в) в середине 20 века

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

## **23. Рабочая программа учебной дисциплины «Девиянтология. Психология девиантного поведения»**

**23.1. Цель дисциплины – формирование научнообоснованного, целостного представления о важнейших проблемах и понятиях современной девиантологии, выделение основных принципы и путей организации эффективной помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением, формирование представлений о механизмах и способах оптимизации взаимодействия с несовершеннолетними девиантами.**

Основные задачи освоения дисциплины:

- углубление знаний о факторах, причинах и предпосылках формирования отклоняющегося поведения у подростков, расширение знаний о видах и характеристиках и проявлениях девиантного поведения детей и подростков;
- определение роли социального педагога в работе с подростками по профилактике отклоняющегося поведения;
- формирование опыта диагностики подростков, склонных к отклоняющемуся поведению;

- ознакомление студентов с основами превентивно-профилактической и психокоррекционной деятельности с различными группами детей и подростков с отклоняющимся поведением.

### 23.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Основы консультативной психологии, Введение в клиническую психологию, Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий, Профессиональная этика в работе психолога, Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога, Общая психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения данной учебной дисциплины, используются при изучении последующих учебных дисциплин программы профессиональной переподготовки.

### 23.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуальноличностных особенностей. Имеет практический опыт управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и

		самообразования в течение всей жизни
--	--	--------------------------------------

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)		
Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>Определяет конкретные психологические проблемы отдельных лиц и (или) социальных групп, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организует основные формы психологической помощи клиентам, в том числе при организации инклюзивного образования.</p> <p>Разрабатывает и реализует программы психологического сопровождения отдельных категорий лиц (групп), в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.</li> </ul>

#### 23.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 27.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	4
лекции (Л)	4.0
практические занятия (ПЗ)	0.0

семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	20.0
Промежуточная аттестация	3
Общая трудоемкость	27.0

### 23.5. Содержание учебной дисциплины

#### 23.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Девиантология	<p>Девиантология и изучение отклонений.  Наука и отклонения от нормы.  Девиантология в системе гуманитарного знания.  Как изучают отклоняющееся поведение.  Социализация и социальный контроль (как закрепляются и поддерживаются нормы).  Нормы в повседневной жизни.  Социализация и закрепление норм.  Социальный контроль.  Преступление: главная форма девиантности.  Теории девиантного поведения.  Биологические теории девиантности.  Походы психологии личности к объяснению девиантного поведения.  Социально-психологические теории девиантности.  Социологические теории девиантности.  Философско-гуманистические концепции девиантности.</p>
2.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением в условиях дополнительного образования	<p>Теоретические основы исследования психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с девиантным поведением.  Феномен психолого-педагогического сопровождения в контексте социального взаимодействия.  Психологические задачи семьи с ребенком с девиантным поведением.  Основные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения семьи с с девиантным поведением.  Практический опыт разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с девиантным поведением в условиях образовательного учреждения.  Паспорт программы психолого-педагогического сопровождения семьи с ребёнком с девиантным поведением.  Оценка эффективности программы психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с девиантным поведением.</p>

#### 23.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Девиантология	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	10.0
2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением в условиях дополнительного образования	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	14.0

### **23.6. Лабораторный практикум**

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

### **23.7. Семинары**

Семинары программой не предусмотрены.

### **23.8. Практические занятия**

Практические занятия программой не предусмотрены.

### **23.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:**

а) основная литература:

-Методические рекомендации по психологическому сопровождению детей с проявлениями девиантного поведения. / педагог-психолог МБУ Центр «Родник» / Рябых С.В. 2023. - 25 с.

-Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А. / Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. — СПб.: СПбГИПСР, 2012 г. — 444 стр.

-Менделевич В. Д. / Психология девиантного поведения. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2005 г. - 445 стр.

б) дополнительная литература:

- Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с.

- Н. В. Александрова / Клиническая психология / - Омск 2017 г. - 227 стр.

- Акажанова А. Т., кандидат психологических наук, доцент. Девиантология: Учебное пособие.— Алматы: Нур-пресс, 2008.— 114 с.

- Е.В. Змановская / Девиантология: Психология отклоняющегося поведения / - М. : Издательский центр "Академия, 2003. - 288 стр.

- Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с.

- Л.В. Байбородова, Е.Б. Кириченко, М.П. Кривунь, И.Ю. Тарханова, И.Г.Харисова Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В.Байбородовой. – Ярославль

- Борис Дмитриевич Карвасарский / Клиническая психология / - 541 стр.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

### **23.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

### **23.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства .

### **23.12. Форма аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Как называют поведение, которое не соответствует социальным нормам?

а) не правильное

б) отклоняющее

в) не социальное

2. Как называются нарушения правовых норм?

а) отклонение от нормы

б) нарушение традиций общества

в) проступки и преступления

3. Понятие «девиация» означает:

а) Нарушение

б) Отклонение

в) Преступление

4. Под социальной нормой понимают:

а) Законы, принятые в государстве

б) Обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение

в) Правила, требования и пожелания к поведению человека или группы людей

5. К положительной девиации относится:

а) Четкое выполнение правил поведения

б) Героизм, творчество, повышенная работоспособность

в) Вежливость относительно старших

6. Что НЕ является разновидностью девиации?

а) Суицид

б) Участие в выборах

в) Аморальный поступок

7. Что нехарактерно для девиаций в подростковом возрасте?

а) Бродяжничество, побеги из дома

б) Употребление алкоголя

в) Коррупционные преступления

8. Как называется процесс, включающий намеренное лишение себя жизни:

а) суицид

б) самооценка

в) самоизоляция

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
----------------------------------	--	------------------------------------

<p>Тестовое задание</p>	<p>Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.</p>	<p>- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно;  - оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно;  - оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно;  - оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.</p>
-------------------------	---	--